

TISP Survey - Master – Spain

Survey Flow



EmbeddedData

IDValue will be set from Panel or URL.

Standard: CONSENT (1 Question)

Branch: New Branch

If

If Gracias Gracias por su interés en participar en este estudio. Este estudio lo lleva a cabo un equ... No doy mi consentimiento para participar Is Selected

EndSurvey: Advanced

Standard: DEM (3 Questions)

Standard: ATTCHECK_01 (1 Question)

Branch: New Branch

If

If Por favor, escriba el número 213 en la casilla de comentarios. Text Response Is Not Equal to 213

EndSurvey: Advanced

Standard: DEFINITIONS (1 Question)

Standard: SCIINFO (1 Question)

Standard: SCIENGAGE (1 Question)

BlockRandomizer: 1 - Evenly Present Elements

Block: BENEFIT_OPEN (1 Question)

Block: TRUST_OPEN (1 Question)

Standard: BENEFIT_REGION (3 Questions)

Standard: GOALS (2 Questions)

Standard: NORMPERC (1 Question)

Standard: WILLVUL (4 Questions)

Standard: TRUST_SCI (12 Questions)

Standard: TRUST_METHOD (1 Question)

Standard: TRUST_PEW (1 Question)

Standard: OUTSPOKEN (1 Question)

Standard: SCIPOP (1 Question)

Branch: New Branch

If

If Las siguientes afirmaciones se refieren a la relación entre la ciencia y la sociedad. ¿En qué med... Para mostrar que sigue

prestando atención, por favor, seleccione la opción "muy en desacuerdo". - Muy en desacuerdo Is Not Selected

EndSurvey: Advanced

Standard: SDO (1 Question)
Standard: CLIM_TRUST (1 Question)
Standard: CLIM_EMO (1 Question)
Standard: CLIM_GOV (1 Question)
Standard: CLIM_POLSUPPORT (1 Question)
Standard: CLIM_WEATHER (2 Questions)
Standard: DEM (5 Questions)
Standard: DEM2 (3 Questions)
Standard: INT (3 Questions)
Standard: BALSC (2 Questions)
Standard: VAX (2 Questions)
Standard: COM (1 Question)
Standard: ITA (3 Questions)

EndSurvey: Advanced

Page Break

Start of Block: CONSENT

CONSENT Gracias Gracias por su interés en participar en este estudio. Este estudio lo lleva a cabo un equipo internacional de investigación y está dirigido por personal de la Universidad de Harvard y de la Universidad de Zurich. Antes de comenzar, es importante que esté informado/a sobre el propósito y el procedimiento de esta investigación. Por favor, lea atentamente la siguiente información.

Objetivo de esta investigación El objetivo de esta investigación es conocer las actitudes de las personas y sus opiniones sobre la ciencia. Esta investigación puede ayudarnos a entender mejor la visión de la gente sobre la ciencia.

¿Qué esperar de este estudio?

Se le pedirá que responda a preguntas acerca de sus actitudes y opiniones sobre la ciencia. También le haremos una pregunta abierta que le dará la posibilidad de ampliar sus respuestas. Por último, también se le pedirá que responda a preguntas sobre cambio climático, política, ingresos y religión. En la encuesta encontrará instrucciones sobre cómo responder a las preguntas.

Importante: Las preguntas no son obligatorias. Si prefiere no contestar a alguna pregunta, puede pasar a la siguiente.

Anonimato

No se recogerá ninguna información que le pueda identificar. Cualquier dato de la investigación que se publique en revistas científicas o en cualquier otro lugar será anónimo y no podrá ser rastreado hasta usted. Los datos anonimizados se pondrán a disposición del público.

Acerca de este estudio

La encuesta durará unos 20 minutos. Su participación es voluntaria y puede decidir no participar. También puede aceptar participar y cambiar de opinión más adelante sin que esto conlleve ningún perjuicio para usted. Puede hacer todas las preguntas que precise antes de decidir su participación.

Si tiene cualquier duda o queja, por favor, póngase en contacto con:

Dra. Celia Díaz Catalán

Universidad Complutense de Madrid TISP@fecyt.es

Al seleccionar "**Doy mi consentimiento para participar**", usted acepta los términos y condiciones descritos arriba.

- Doy mi consentimiento para participar (1)
- No doy mi consentimiento para participar (0)

End of Block: CONSENT

Start of Block: DEM



DEM_GENDER

Para empezar esta encuesta, nos gustaría pedirle algunos datos sobre usted...

¿Con qué género se identifica?

- Mujer (0)
 - Hombre (1)
 - Prefiero autodescribirme (2)
-
- Prefiero no decirlo (99)



DEM_AGE ¿Cuántos años tiene?



DEM_EDU ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que usted ha completado?

- Educación primaria (2)
- Educación secundaria (por ejemplo, EGB, ESO, Bachiller Elemental, Formación profesional, FPI, FPII, Bachillerato, Bachiller Superior...) (3)
- Educación superior (por ejemplo, título universitario, Diplomatura, Licenciatura, Grado, Máster, Doctorado...) (4)
- No asistió a la escuela (1)

End of Block: DEM

Start of Block: ATTCHECK_01

ATTCHECK_NUMBER Por favor, escriba el número 213 en la casilla de comentarios.

End of Block: ATTCHECK_01

Start of Block: DEFINITIONS

DEFINITIONS_SCI En esta encuesta, le haremos preguntas relacionadas con la ciencia y los/as científicos/as.

Cuando decimos "ciencia", nos referimos a la comprensión que tenemos del mundo a partir de observar e investigar. Cuando decimos "científicos/as" nos referimos a las personas que estudian la naturaleza, la medicina, la física, la economía, la historia y la psicología, entre otras cosas. Por favor, pase a la siguiente pregunta.

End of Block: DEFINITIONS

Start of Block: SCIINFO



SCIINFO

Las siguientes preguntas se refieren a su uso de los medios de comunicación.

En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia ha encontrado **información sobre ciencia** en los siguientes lugares?

	Nunca (1)	Una o dos veces al año (2)	Varias veces al año (3)	Una o dos veces al mes (4)	Una o dos veces a la semana (5)	Casi cada día (6)	Una vez o más por día (7)
En los artículos de noticias de periódicos o revistas en papel (SCIINFO_newspapersmags)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En programas de noticias o documentales en TV o radio (SCIINFO_tvradio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En artículos de noticias en sitios web o aplicaciones de noticias (SCIINFO_newswebsitesapps)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En vídeos o podcasts en sitios web o aplicaciones de noticias (SCIINFO_videospodcasts)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En películas o series de ficción (por ejemplo en la televisión, el cine, o en otros dispositivos) (SCIINFO_filmsseries)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En libros de ficción, cómics, etc. (SCIINFO_books)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las redes sociales (por ejemplo, vlogs de YouTube, Facebook, clips de TikTok, Instagram) (SCIINFO_socialmedia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En conversaciones de mensajería instantánea con amigos/as o familiares (por ejemplo, WhatsApp, Line, Telegram) (SCIINFO_messengers)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En museos, zoológicos, o en charlas públicas
(SCIINFO_museumszoos)

En conversaciones con amistades o familiares (es decir, fuera de Internet y las aplicaciones de mensajería)
(SCIINFO_rlconversations)

End of Block: SCIINFO

Start of Block: SCIENGAGE



SCIENGAGE

En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Nunca (1)	Una o dos veces al año (2)	Varias veces al año (3)	Una o dos veces al mes (4)	Una o dos veces a la semana (5)	Casi cada día (6)	Una vez o más por día (7)
Tuve conversaciones con amigos/as, familiares o colegas de trabajo sobre temas científicos(p. ej., cambio climático, vacunación, nutrición, nuevas tecnologías) (SCIENGAGE_conversations)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chateé en aplicaciones de mensajería sobre temas científicos(p. ej., WhatsApp, Telegram, Viber, Facebook Messenger) (SCIENGAGE_messengers)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartí o comenté publicaciones en redes sociales sobre temas científicos (SCIENGAGE_socialmedia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistí a concentraciones públicas o protestas relacionadas con temas científicos(por ejemplo, protestas COVID-19, manifestaciones "Fridays for Future", "Marcha por la Ciencia") (SCIENGAGE_publicprotests)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: SCIENGAGE

Start of Block: BENEFIT_OPEN

BENEFIT_OPEN

Ahora queremos hacerle una pregunta más amplia. Se trata de su opinión sobre la ciencia en general.

Por favor, utilice el cuadro de texto de abajo y escriba todo lo que quiera. Sus pensamientos y opiniones son importantes para nosotros! No hay respuestas correctas o incorrectas.

¿Quién cree que es/son el/los que más se beneficia/n de la ciencia y por qué?

End of Block: BENEFIT_OPEN

Start of Block: TRUST_OPEN

TRUST_OPEN

Ahora queremos hacerle una pregunta más amplia. Se trata de su opinión sobre la ciencia en general.

Por favor, utilice el cuadro de texto de abajo y escriba todo lo que quiera. Sus pensamientos y opiniones son importantes para nosotros. No hay respuestas correctas o incorrectas.

En su opinión, ¿qué hace que un/a científico/a sea confiable?

End of Block: TRUST_OPEN

Start of Block: BENEFIT_REGION



BENEFIT_ONESSELF En su opinión, ¿en qué medida la investigación científica **beneficia a personas como usted** en su país?

- Nada en absoluto (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Mucho (5)

Page Break



BENEFIT_REGION_MOST ¿Qué región cree que es **la que más** se beneficia del trabajo que hacen los/as científicos/as?

- África (1)
- Asia (2)
- Australia y Oceanía (3)
- Europa (4)
- América Latina (5)
- América del Norte (6)

Page Break



BENEFIT_REGION_LEAST ¿Qué región cree que es **la que menos** se beneficia del trabajo que hacen los/as científicos/as?

- África (1)
- Asia (2)
- Australia y Oceanía (3)
- Europa (4)
- América Latina (5)
- América del Norte (6)

End of Block: BENEFIT_REGION

Start of Block: GOALS



GOALS_PRIO ¿Qué **objetivos** deben priorizar los/as científicos/as?

	Prioridad muy baja (1)	(2)	(3)	(4)	Prioridad muy alta (5)
Mejorar la salud pública (GOALS_PRIO_health)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolver los problemas energéticos (energías renovables, seguridad energética) (GOALS_PRIO_energy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reducir la pobreza (GOALS_PRIO_poverty)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar la defensa y la tecnología militar (GOALS_PRIO_defense)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GOALS_TACKLE ¿En qué medida cree que la **ciencia pretende abordar estos objetivos?**

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Mucho (5)
Mejorar la salud pública (GOALS_TACKLE_health)	<input type="radio"/>				
Resolver los problemas energéticos (fuentes renovables, seguridad energética) (GOALS_TACKLE_energy)	<input type="radio"/>				
Reducir la pobreza (GOALS_TACKLE_poverty)	<input type="radio"/>				
Desarrollar la defensa y la tecnología militar (GOALS_TACKLE_defense)	<input type="radio"/>				

End of Block: GOALS

Start of Block: NORMPERC



NORMPERC Las siguientes preguntas se refieren a la relación entre ciencia y política. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

	Muy en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	Muy de acuerdo (5)
Los/as científicos/as deben trabajar estrechamente con los/as políticos/as para integrar los resultados científicos en la elaboración de políticas públicas. (NORMPERC_integrate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as deben abogar activamente por políticas específicas. (NORMPERC_advocate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos deben comunicar sus hallazgos a los/as políticos/as. (NORMPERC_communicate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as deberían estar más involucrados/as en el proceso de elaboración de políticas públicas. (NORMPERC_involved)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as deberían comunicar la ciencia al público general. (NORMPERC_outreach)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as deberían permanecer independientes respecto al proceso de elaboración de políticas públicas. (NORMPERC_independent)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: NORMPERC

Start of Block: WILLVUL

WILLVUL_intro Ahora nos interesa su opinión sobre las decisiones personales y políticas **relacionadas con la ciencia (por ejemplo, sobre la política energética o la política**

sanitaria).

Por favor, responda a las siguientes tres preguntas.



WILLVUL_ppl ¿En qué medida **las personas** deberían apoyarse en la orientación de los/as científicos/as cuando toman decisiones sobre su estilo de vida relacionadas con la ciencia?

- Nada en absoluto (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - Mucho (5)
-



WILLVUL_gov ¿En qué medida deben los **gobiernos** apoyarse en la orientación de los/as científicos/as a la hora de tomar decisiones relacionadas con la ciencia?

- Nada en absoluto (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - Mucho (5)
-



WILLVUL_you ¿Cuánto control le gustaría a **usted** que tuvieran los/as científicos/as sobre las decisiones del gobierno relacionadas con la ciencia?

- Ningún control (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Mucho control (5)

End of Block: WILLVUL

Start of Block: TRUST_SCI



TRUST_SCI_expert

Nos interesa **su opinión sobre los/as científicos/as de su país**, incluidos los que trabajan en universidades, en el gobierno, en empresas y en organizaciones sin ánimo de lucro.

¿En qué medida son expertos/as o inexpertos/as la mayoría de los/as científicos/as ?

- Muy inexpertos/as (1)
- Algo inexpertos/as (2)
- Ni expertos/as ni inexpertos/as (3)
- Algo expertos/as (4)
- Muy expertos/as (5)



TRUST_SCI_honest ¿En qué medida son honestos/as o deshonestos/as la mayoría de los/as científicos/as?

- Muy deshonestos/as (1)
 - Algo deshonestos/as (2)
 - Ni honestos/as ni deshonestos/as (3)
 - Algo honestos/as (4)
 - Muy honestos/as (5)
-



TRUST_SCI_concerned ¿En qué medida están preocupados/as la mayoría de los científicos/as del bienestar de las personas?

- Nada preocupados/as (1)
 - Poco preocupados/as (2)
 - Ni preocupados/as ni despreocupados/as (3)
 - Algo preocupados/as (4)
 - Muy preocupados/as (5)
-



TRUST_SCI_open ¿En qué medida la mayoría de los/as científicos/as están abiertos/as o cerrados/as a recibir retroalimentación?

- Muy cerrados/as (1)
- Algo cerrados/as (2)
- Ni abiertos/as ni cerrados/as (3)
- Algo abiertos/as (4)
- Muy abiertos/as (5)

Page Break



TRUST_SCI_intellig

¿En qué medida son o no inteligentes la mayoría de los/as científicos/as?

- Muy poco inteligentes (1)
 - Poco inteligentes (2)
 - Ni inteligentes ni poco inteligentes (3)
 - Algo inteligentes (4)
 - Muy inteligentes (5)
-



TRUST_SCI_ethical ¿En qué medida son o no éticos la mayoría de los/as científicos/as?

- Muy poco éticos (1)
 - Poco éticos (2)
 - Ni éticos ni no éticos (3)
 - Algo éticos (4)
 - Muy éticos (5)
-



TRUST_SCI_improve ¿En qué medida están interesados/as la mayoría de los/as científicos/as en mejorar la vida de los demás?

- Muy poco interesados/as (1)
 - Poco interesados/as (2)
 - Ni interesados/as ni no interesados/as (3)
 - Algo interesados/as (4)
 - Muy interesados/as (5)
-



TRUST_SCI_trans ¿En qué medida la mayoría de los/as científicos/as están dispuestos/as a ser transparentes?

- Muy poco dispuestos/as (1)
 - Poco dispuestos/as (2)
 - Ni dispuestos/as ni no dispuestos/as (3)
 - Algo dispuestos/as (4)
 - Muy dispuestos/as (5)
-

Page Break



TRUST_SCI_qualified

¿En qué medida están o no cualificados/as la mayoría de los/as científicos/as para llevar a cabo investigaciones de alta calidad?

- Muy poco cualificados/as (1)
 - Poco cualificados/as (2)
 - Ni cualificados/as ni no cualificados/as (3)
 - Algo cualificados/as (4)
 - Muy cualificados/as (5)
-



TRUST_SCI_sincere ¿En qué medida son sinceros/as o no la mayoría de los/as científicos/as?

- Muy poco sinceros/as (1)
 - Poco sinceros/as (2)
 - Ni muy sinceros/as ni poco sinceros/as (3)
 - Algo sinceros/as (4)
 - Muy sinceros/as (5)
-



TRUST_SCI_otherint ¿En qué medida la mayoría de los/as científicos/as son considerados o desconsiderados con los intereses de los demás?

- Muy desconsiderados/as (1)
 - Algo desconsiderados/as (2)
 - Ni considerados/as ni desconsiderados/as (3)
 - Algo considerados/as (4)
 - Muy considerados/as (5)
-



TRUST_SCI_othersviews ¿En qué medida los/as científicos/as prestan atención a las opiniones de los/as demás?

- Muy poca atención (1)
- Poca atención (2)
- Ni mucha ni poca atención (3)
- Algo de atención (4)
- Mucha atención (5)

End of Block: TRUST_SCI

Start of Block: TRUST_METHOD



TRUST_METHOD

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación?

"Los métodos de investigación científicos son la mejor manera de averiguar si algo es verdadero o falso".

- Muy en desacuerdo (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Muy de acuerdo (5)

End of Block: TRUST_METHOD

Start of Block: TRUST_PEW



TRUST_PEW ¿En qué medida está usted seguro/a de que los/as científicos/as actúan en interés del público?

- No estoy seguro/a en absoluto (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Estoy completamente seguro/a (5)

End of Block: TRUST_PEW

Start of Block: OUTSPOKEN



OUTSPOKEN Por favor, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones

	Muy en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	Muy de acuerdo (5)
Compartiré mis opiniones sobre temas científicos, independientemente de lo que otros/as piensen de ellos. (OUTSPOKEN_othersthink)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartiré mis opiniones sobre temas científicos, incluso si esto puede aislarme de los/as demás. (OUTSPOKEN_isolate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartiré mis opiniones sobre temas científicos, incluso si creyese que los/as demás están en contra de ellas. (OUTSPOKEN_against)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: OUTSPOKEN

Start of Block: SCIPOP



SCIPOP Las siguientes afirmaciones se refieren a la relación entre la ciencia y la sociedad.
¿En qué medida está de acuerdo o no con ellas?

	Muy en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	Muy de acuerdo (5)
La gente corriente tiene en común que confía en su sentido común en la vida cotidiana. (SCIPOP_common)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente corriente tiene un carácter bueno y honesto. (SCIPOP_good)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as sólo están interesados/as en su propio beneficio. (SCIPOP_advantage)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los/as científicos/as están confabulados/as con políticos/as y empresas. (SCIPOP_cahoots)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente corriente debería tener influencia en el trabajo de los/as científicos/as. (SCIPOP_influence)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente corriente debería participar en las decisiones sobre los temas que investigan los/as científicos/as. (SCIPOP_involved)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente corriente debería confiar más en su experiencia vital que en las recomendaciones de los/as científicos/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(SCIPOP_lifeexp)

Nuestra sociedad debería confiar más en el sentido común que en estudios científicos.

(SCIPOP_rely)

Para mostrar que sigue prestando atención, por favor, seleccione la opción **"muy en desacuerdo"**.

(ATTCHECK_RES)

End of Block: SCIPOP

Start of Block: SDO



SDO Las sociedades se dividen en diferentes grupos: hombres y mujeres, grupos étnicos y religiosos, nacionalidades, facciones políticas.

¿En qué medida está a favor o en contra de las ideas sobre los grupos, en general?

	Completamente en contra (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	Completamente a favor (10)
Al establecer prioridades, debemos considerar a todos los grupos. (SDO_allgroupsconsider)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
No debemos presionar por la igualdad de los grupos. (SDO_notpushequality)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
La igualdad entre grupos debería ser nuestro ideal. (SDO_equalityideal)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>
Los grupos superiores deben dominar a los grupos inferiores. (SDO_superiordominate)	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>

End of Block: SDO

Start of Block: CLIM_TRUST



CLIM_TRUST

Ahora nos gustaría hacerle algunas preguntas sobre el tema del cambio climático.

¿Hasta qué punto confía en los/as científicos/as de su país que trabajan en **cambio climático**?

- Nada en absoluto (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Mucho (5)

End of Block: CLIM_TRUST

Start of Block: CLIM_EMO



CLIM_EMO ¿En qué medida el cambio climático le hace sentir de alguna de las siguientes maneras?

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Mucho (5)
Indefenso/a (CLIM_EMO_helpless)	<input type="radio"/>				
Ansioso/a (CLIM_EMO_anxious)	<input type="radio"/>				
Optimista (CLIM_EMO_optimistic)	<input type="radio"/>				
Enfadado/a (CLIM_EMO_angry)	<input type="radio"/>				
Culpable (CLIM_EMO_guilty)	<input type="radio"/>				
Avergonzado/a (CLIM_EMO_ashamed)	<input type="radio"/>				
Deprimido/a (CLIM_EMO_depressed)	<input type="radio"/>				
Pesimista (CLIM_EMO_pessimistic)	<input type="radio"/>				
Indiferente (CLIM_EMO_indifferent)	<input type="radio"/>				

End of Block: CLIM_EMO

Start of Block: CLIM_GOV



CLIM_GOV

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

En relación con el cambio climático creo que mi gobierno está...

	Muy en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	Muy de acuerdo (5)
Tomando en serio mis preocupaciones (CLIM_GOV_concerns)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haciendo lo suficiente para evitar el cambio climático (CLIM_GOV_doingenough)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ignorando la angustia de la gente (CLIM_GOV_dismisspeople)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actuando de acuerdo con la ciencia del clima (CLIM_GOV_science)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protegiendo a las generaciones futuras (CLIM_GOV_futuregens)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siendo digno de confianza (CLIM_GOV_trustworthy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mintiendo sobre la eficacia de sus acciones (CLIM_GOV_lying)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: CLIM_GOV

Start of Block: CLIM_POLSUPPORT



CLIM_POLSUPPORT

Muchos países han introducido políticas para reducir las emisiones de carbono y mitigar el cambio climático. Esto puede incluir la aplicación de leyes destinadas a reducir los gases de efecto invernadero, por ejemplo.

Por favor, indique su nivel de apoyo a las siguientes políticas.

	Nada (1)	Moderadamente (2)	Mucho (3)	No aplica (4)
Aumentar los impuestos sobre el gas, los combustibles fósiles o el carbón (CLIM_POLSUPPORT_fueltax)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ampliar la infraestructura de transporte público (CLIM_POLSUPPORT_publictransport)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar el uso de energías sostenibles como la eólica y la solar (CLIM_POLSUPPORT_sustenergy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proteger las zonas forestales y terrestres (CLIM_POLSUPPORT_protection)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar los impuestos sobre los alimentos con alta huella de carbono (por ejemplo, la carne de vacuno y los productos lácteos) (CLIM_POLSUPPORT_foodtax)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: CLIM_POLSUPPORT

Start of Block: CLIM_WEATHER



CLIM_WEATHERPAST Las siguientes preguntas se refieren al cambio climático y a los fenómenos meteorológicos. Cuando las responda, piense en **su país**.

¿En qué medida cree que el cambio climático ha aumentado el impacto de los siguientes fenómenos meteorológicos **en las últimas décadas**?

	Nada (1)	(2)	(3)	(4)	Mucho (5)
Inundaciones (CLIM_WEATHERPAST_floods)	<input type="radio"/>				
Olas de calor (CLIM_WEATHERPAST_heatwaves)	<input type="radio"/>				
Tormentas fuertes (CLIM_WEATHERPAST_heavystorms)	<input type="radio"/>				
Incendios forestales (CLIM_WEATHERPAST_wildfires)	<input type="radio"/>				
Lluvias torrenciales (CLIM_WEATHERPAST_heavyrain)	<input type="radio"/>				
Sequías (CLIM_WEATHERPAST_droughts)	<input type="radio"/>				



CLIM_WEATHERFUTU ¿En qué medida cree que el cambio climático aumentará el impacto de los siguientes fenómenos meteorológicos **en el futuro**?

	Nada (1)	(2)	(3)	(4)	Mucho (5)
Inundaciones (CLIM_WEATHERFUTU_floods)	<input type="radio"/>				
Olas de calor (CLIM_WEATHERFUTU_heatwaves)	<input type="radio"/>				
Tormentas fuertes (CLIM_WEATHERFUTU_heavystorms)	<input type="radio"/>				
Incendios forestales (CLIM_WEATHERFUTU_wildfires)	<input type="radio"/>				
Lluvias torrenciales (CLIM_WEATHERFUTU_heavyrain)	<input type="radio"/>				
Sequía (CLIM_WEATHERFUTU_droughts)	<input type="radio"/>				

End of Block: CLIM_WEATHER

Start of Block: DEM



DEM_INCOME

Por favor, indique los ingresos **netos** anuales de su **hogar** (en euros).

Page Break



DEM_POL_conservative **Las orientaciones políticas suelen clasificarse en un espectro izquierda-derecha o en un espectro liberal-conservador.**

Por favor, indique su orientación política.

- Muy liberal (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - Muy conservador (5)
 - No sé (99)
-



DEM_POL_right

- Muy de izquierdas (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
 - Muy de derechas (5)
 - No sé (99)
-

Page Break



DEM_RELIGIOUS Por favor, indique hasta qué punto se considera una persona religiosa.

- Nada religiosa (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- Muy religiosa (5)

Page Break



DEM_RESIDENCE ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la zona en la que vive?

- Rural (1)
- Urbana (2)

End of Block: DEM

Start of Block: DEM2

DEM2_HHTYPE A efectos de caracterizar su tipo de hogar, ¿me podría decir cuál de las siguientes alternativas refleja la composición de su hogar?

- Hogar unipersonal (1)
- Padre o madre solo/a que conviva con algún hijo (2)
- Pareja sin hijos que convivan en el hogar (3)
- Pareja con hijos que conviven en el hogar (4)
- Otro tipo de hogar (5)

Page Break

DEM2_ACT ¿Cuál de las siguientes situaciones es su principal relación con la actividad?

- Trabajando por cuenta ajena (1)
- Trabajando por cuenta propia con empleados (2)
- Trabajando por cuenta propia sin empleados (3)
- Trabajando en ayuda familiar (no remunerado) (4)
- Parado (5)
- Estudiante (6)
- Jubilado o prejubilado (7)
- Incapacitado permanente (8)
- Labores del hogar (9)
- Otra situación (10)

Page Break

DEM2_HLTH ¿Se considera limitado en sus actividades por problemas de salud?

- Muy limitado (1)
- Limitado pero no severamente (2)
- Nada limitado (3)

End of Block: DEM2

Start of Block: INT

INT_FREQ Las siguientes preguntas son sobre el uso de Internet.

Tenga en cuenta que nos referimos al **acceso a Internet desde cualquier sitio y con cualquier dispositivo** (ordenador personal, portátil o dispositivo de mano, incluyendo el teléfono móvil de cualquier tipo).

De media, ¿con qué frecuencia ha usado Internet en los últimos 3 meses?

- Diariamente, o casi diariamente (1)
- Al menos una vez a la semana, pero no diariamente (2)
- Menos de una vez a la semana (3)

Page Break

INT_TRST En general, por favor, indique su **grado de confianza en Internet**:

Poco o nada (1)

Bastante (2)

Mucho (3)

Page Break

INT_USE Por favor, dígame si **en los últimos 3 meses** ha usado Internet a través de cualquier dispositivo (incluidas las aplicaciones) para la realizar alguna de las siguientes actividades **por motivos particulares**:

	Sí (1)	No (2)
Emitir opiniones sobre asuntos de tipo cívico o político en sitios web o en redes sociales (por ej. Facebook, Twitter, Instagram, YouTube). (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ver contenidos de video de sitios para compartir (p.ej. YouTube, Twitch, Flooxer, Mtmad). (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ver películas o videos bajo demanda de empresas comerciales (como Movistar +, Netflix, Vodafone One, HBO, Amazon Prime). (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar información sobre temas de salud (por ej., lesiones, nutrición, enfermedad,...). (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vender bienes o servicios (transacción o trato realizado on line (p. ej. a través de Amazon, Vinted, FNAC, de subastas eBay, Facebook). (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leer noticias en sitios web, periódicos/revistas de actualidad on line. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: INT

Start of Block: BALSC

BALSC_BAL Si tuviera Ud. que hacer un balance de la ciencia y la tecnología teniendo en cuenta todos los aspectos positivos y negativos, ¿cuál de las siguientes opciones que le presento reflejaría mejor su opinión?

- Los beneficios de la ciencia y la tecnología son mayores que sus perjuicios. (1)
- Los beneficios y los perjuicios de la ciencia y la tecnología están equilibrados. (2)
- Los perjuicios de la ciencia y la tecnología son mayores que los beneficios. (3)
- No tengo una opinión formada sobre esta cuestión. (4)

Page Break



BALSC_TEC Voy a pedirle ahora que nos dé su opinión sobre algunas aplicaciones concretas de la ciencia y la tecnología. ¿Hasta qué punto considera que los beneficios son mayores que sus riesgos...?

	Los beneficios son mayores que sus perjuicios (1)	(2)	(3)	(4)	Los perjuicios son mayores que los beneficios (5)
El cultivo de plantas modificadas genéticamente (BALSC_TEC_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La energía nuclear (BALSC_TEC_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El fracking (BALSC_TEC_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los aerogeneradores (BALSC_TEC_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La experimentación animal con fines médicos (BALSC_TEC_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La inteligencia artificial (BALSC_TEC_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La robotización en el trabajo (BALSC_TEC_7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tren de alta velocidad (BALSC_TEC_8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: BALSC

Start of Block: VAX



VAX_5C ¿Hasta qué punto está usted de acuerdo con estas afirmaciones?

	Totalmente en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Totalmente de acuerdo (6)	Totalmente de acuerdo (7)
Las vacunas son necesarias para proteger la salud de las personas. (VAX_5C_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las vacunas funcionan bien para prevenir las enfermedades que pretenden prevenir. (VAX_5C_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si una persona no se vacuna puede coger enfermedades como sarampión. (VAX_5C_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los niños/as reciben demasiadas vacunas. (VAX_5C_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si se vacuna, un niño puede tener serios efectos secundario. (VAX_5C_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las autoridades sanitarias encargadas de mis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

vacunas
tienen en
cuenta mi
mejor interés.
(VAX_5C_6)

Tengo una
buena
relación con
mi médico de
cabecera.
(VAX_5C_7)

Page Break



VAX_CONSP ¿Hasta qué punto está usted de acuerdo con estas afirmaciones?

	Totalmente en desacuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Totalmente de acuerdo (7)
Los datos de seguridad de las vacunas a menudo se falsifican. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vacunar a los/as niños/as es dañino y este hecho se oculta. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las compañías farmacéuticas ocultan los peligros de las vacunas. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se engaña a las personas sobre la eficacia de las vacunas. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los datos de eficacia de las vacunas a menudo se falsifican. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se engaña a las personas sobre la seguridad de las vacunas. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El gobierno está tratando de ocultar la relación entre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

las vacunas y
el autismo.
(7)

End of Block: VAX

Start of Block: COM



COM_SOUR De las siguientes personas y organizaciones, ¿cuáles son las más adecuadas para explicar el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad?

Por favor, marque un máximo de tres opciones.

- Universidades y centros públicos de investigación (1)
- Centros e institutos de investigación privados (2)
- Divulgadores científicos en redes sociales y blogs (3)
- Museos de ciencia (4)
- Periodistas (5)
- Asociaciones de protección del medio ambiente (6)
- Industria y empresas privadas (7)
- Ninguno (8)

End of Block: COM

Start of Block: ITA

ITA_INST Por último, nos gustaría saber su opinión acerca de algunos temas sociales.

¿Cuánta confianza siente hacia...

	Ninguna confianza (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Mucha confianza (7)
El gobierno de las CCAA (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El gobierno de España (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Unión Europea (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente corriente del país (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



ITA_PROF Pensando en la sociedad actual ¿En qué medida considera confiables los/as siguientes profesionales?

	Definitivamente no confiables (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Definitivamente confiable (7)
Periodistas (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Científicos (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Políticos (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociaciones ciudadanas (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Curas u otras figuras religiosas (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Médicos (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Page Break



ITA_SCI A continuación, nos gustaría que nos dijese su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a la ciencia.

	Para nada de acuerdo (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	Totalmente de acuerdo (11)
Muchas teorías científicas son tremendamente erróneas (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A veces, creo que ponemos demasiada fe en la ciencia (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta cuestionar las ideas científicas porque la ciencia no lo sabe todo (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las clases de ciencias en la escuela son una pérdida de tiempo (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La investigación científica sólo sirve para enriquecer a las farmacéuticas (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La gente subestima lo que dicen los científicos (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debería destinarse más dinero a la investigación científica (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los conocimientos de la gente corriente deberían estar al mismo nivel que los de los científicos (8)

Se gasta demasiado dinero en ciencia que podría emplearse mejor (9)

Los científicos sólo deben comunicar resultados seguros (10)

End of Block: ITA
