

# HACIA UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA DE LA CIENCIA: REFLEXIONES Y ACCIONES DE ÉXITO

2022

## BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN





Acedo, A., Fesharaki, O., y García-Frank, A. (2020). Análisis comparativo de menciones al patrimonio paleontológico y otros tipos de patrimonio en los currículos de Educación Secundaria en España (periodo 1970-2020). *Revista de la Sociedad Geológica de España*, 33(2), 41-62.

Aiello, E., Donovan, C., Duque, E., Fabrizio, S., Flecha, R., Holm, P., Molina, S., Oliver, E., y Reale, E. (2021). Effective strategies that enhance the social impact of social sciences and humanities research. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 17(1), 131-146.  
<https://doi.org/10.1332/174426420X15834126054137>

Baker, M. (2016). Is there a reproducibility crisis? *Nature*, 533(26), 452-454.

Bond, G. R., Drake, R. E., McHugo, G. J., Peterson, A. E., Jones, A. M., y Williams, J. (2014). Long-term sustainability of evidence-based practices in community mental health agencies. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 41(2), 228-236. doi:10.1007/s10488-012-0461-5

Cabré-Olivé, J., Flecha-García, R., Ionescu, V., Pulido, C., y Sordé-Martí, T. (2017). Identifying the relevance of research goals through collecting citizens' voices on social media. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 6(1), 70-102. doi:10.17583/rimcis.2017.2652

Cambronero, I., Sanz-Pérez, D., García-Cobeña, J., Peco, V., Holguera-Ramírez, I., Nebreda, S., Ozkaya de Juanas, S., Fesharaki, O., y García-Frank, A. (en prensa). EVOLUTIONARY - ¿Serías capaz de sobrevivir a una extinción?: Una actividad para la divulgación y enseñanza de la Paleontología. *Ciências da Terra Procedia*.

Cambronero, I., Sanz-Pérez, D., García-Cobeña, J., Peco, V., Holguera-Ramírez, I., Nebreda, S., Ozkaya de Juanas, S., Fesharaki, O., y García-Frank, A. (2021). EVOLUTIONARY - Would you be able to survive an extinction?: An activity for the dissemination and education of Palaeontology. *Ciências da Terra Procedia*, 1, 146-149.

Canimas Brugué, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional?. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 46(2), 79-97.  
<https://doi.org/10.14201/scero20154627997>

Cervilla-Muros, M. A., Rodríguez-Castro, I., Vitón, I., Salas-Herrera, J., Acedo, A., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2019). "With your fossil... To the past!" A paleontological escape room proposal for the XVIII Science Week in Madrid. En Blanco, F., Carro Rodríguez, P. M., Domínguez García, Á. C., Gamboa, S., Linares Ruiz, M., Mateos-Carralafuente, R. M., Menéndez, I., Martín perea, D. M., Martínez Monleón, M., Martínez Nebreda, S., Navalón, G., Porrás, L., Prieto, I., Püschel, T. A., y Ruiz-Galván, A. (Eds.), *Abstract Book of the 4th International Meeting of Early-Stage Researches in Palaentology* (p.16).

Comisión Europea, Dirección General de Investigación e Innovación (2014). *Public perceptions of science, research and innovation: report*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/95599>

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad CERMI (2017). *Documento 1/2017 de normas de estilo de expresión y comunicación del CERMI estatal*. CERMI. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2017/10/NORMAS-DE-ESTILO-DEL-CERMI-ESTATAL.pdf>

DORA. The San Francisco Declaration On Research Assessment. DORA. <https://sfedora.org/read/>

Dryzek, J. S., Bächtiger, A., Chambers, S., Cohen, J., Druckman, J. N., Felicetti, A., Fishkin, J. S., Farrell, D. M., Fung, A., Gutmann, A., Landemore, H., Mansbridge, J., Marien, S., Neblo, M. A., Niemeyer, S., Setälä, M., Slothuus, R., Suiter, J., Thompson, D., y Warren, M. E. (2019). The crisis of democracy and the science of deliberation. *Science*, 363(6432), 1144-1146. doi:10.1126/science.aaw2694 Fesharaki, O., y García Frank, A. (17-20 de abril de 2018). *Agua y Patrimonio: un Geolodía inclusivo en la Comunidad de Madrid*. V Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Fesharaki, O., García-Frank, A., y Gómez-Heras, M. (Eds.) (2020). Monográfico: Geología Inclusiva. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(2), 149-260.

Fesharaki, O., García-Frank, A., y Gómez-Heras, M. (2020). Geología para todas las personas. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(2), 152-154.

Fesharaki, O., García-Frank, A., Iglesias Álvarez, N., Gómez-Heras, M., Martín-Perea, D., y Rico, R. (2016). Diseño universal y materiales multisensoriales en las

actividades de divulgación de Geodivulgar con la asociación Ciencia sin Barreras. *Geo-Temas*, 16(1), 729–732.

Flecha, R., Radauer, A., y Van den Besselaar, P. (2018). *Monitoring the impact of EU Framework Programmes: expert report*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/518781>

Gallopin, G. C. (1999). Generating, sharing and using science to improve and integrate policy. *International Journal of Sustainable Development*, 2(3), 397–410. <https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJSD.1999.004334>

Game, E. T., Tallis, H., Olander, L., Alexander, S. M., Busch, J., Cartwright, N., Kalies, E. L., Masuda, Y. J., Mupepele, A. N., Qiu, J. X., Rooney, A., Sills, E., y Sutherland, W. J. (2018). Cross-discipline evidence principles for sustainability policy. *Nature Sustainability*, 1, 452–454. <https://doi.org/10.1038/s41893-018-0141-x>

García Frank, A. (24 de octubre de 2015). Experiencias geológicas fuera del aula en el contexto de la Educación Especial. *Congreso Nacional Scientix 2015*, Museo Nacional de Ciencia y Tecnología, Alcobendas.

García Frank, A. (2015). *I Jornada sobre Divulgación Científica Inclusiva. Facultad Ciencias Geológicas (UCM), 3 de diciembre de 2015. Libro de resúmenes*. Universidad Complutense de Madrid. <http://eprints.ucm.es/35386/7/1%20Jornada%20Divulgacion%20Cientifica%20Inclusiva%20%282015%29%20Libro%20de%20resumenes.pdf>

García Frank, A. (2016). Rompiendo barreras en pos de una ciencia accesible. En González Montero de Espinosa, M., Baratas Díaz, A., y Brandi Fernández, A. (Eds.), *Actas del IV Congreso de Docentes de Ciencias de la Naturaleza. Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato* (pp. 15–24). Santillana.

García-Frank, A. (3 de diciembre de 2019). La discapacidad, en el punto de mira de la Universidad y de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. *Unidad de Cultura Científica y de Divulgación de la Oficina de Transferencia de la Investigación (OTRI) –Universidad Complutense de Madrid*. <https://www.ucm.es/otri/noticias-la-discapacidad-en-el-punto-de-mira-de-la-universidad-y-de-la-agenda-2030-de-desarrollo-sostenible>

- García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2016). En pos de una ciencia accesible: actividades para personas con diversidad funcional. *Boletín de Divulgación Científica y Cultural del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*, 265, 18-20.
- García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2017). Cata de aguas a ciegas: un taller inclusivo sobre aguas minerales y geología. En Baratas Díaz, A., Barroso-Barcenilla, F., y Callapez Tonichez, P. (Eds.), *Libro de Resúmenes de la XXII Bienal de la RSHN. Los Mapas de la Naturaleza* (pp. 363-364). Real Sociedad Española de Historia Natural.
- García-Frank, A., y Gómez-Heras, M. (2015) ¿Por qué acercar la ciencia a personas con Necesidades Especiales? En *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología* (pp. 9-10).
- García-Frank, A., y Gómez-Heras, M. (12 de enero de 2016). Hacia una ciencia accesible. *Madri+d*. [http://www.madrimasd.org/informacionIdi/analisis/analisis/analisis.asp?id=65443&origen=notiweb\\_suplemento&dia\\_suplemento=martes&seccion=analisis%28martes%29](http://www.madrimasd.org/informacionIdi/analisis/analisis/analisis.asp?id=65443&origen=notiweb_suplemento&dia_suplemento=martes&seccion=analisis%28martes%29)
- García-Frank, A., Fesharaki, O., e Iglesias-Álvarez, N. (2021). Tasting of mineral salts: an inclusive proposal for the teaching of geology, En Gómez Chova, L., López Martínez, A., y Candel Torres, I. (Eds.), *INTED2021 Proceedings* (pp. 3080-3087). IATED Academy.
- García-Frank, A, Fesharaki, O., y Rodrigo, A. (2019). Innovación en la Divulgación de la Geología: Propuestas inclusivas hechas por estudiantes para estudiantes. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra V*, 27(1), 116-118.
- García-Frank, A., Fesharaki, O., y Ruiz Veerman, E. (17-20 de abril de 2018). *Cata Geológica a Ciegas: importancia del uso del Diseño Universal en Educación Inclusiva*. V Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología. Facultad Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- García-Frank, A., Gómez-Heras, M., y Fesharaki, O. (2017). Inclusive outreach practices in Palaeontology: Inclusive-Coworking. *Geophysical Research Abstracts*, 19, EGU2017-12720.
- García-Frank, A., Canales, M. L., Gómez-Heras, M., González Acebrón, L., Hontecillas, D., Del Moral, B., Muñoz-García, M. B., y Sarmiento, G. N. (2013). Geodivulgar: una nueva experiencia para la divulgación de la Geología entre

alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual. En Rábano, I., y Rodrigo, A. (Eds.), *XX Bienal de la Real Sociedad Española de Historia Natural* (pp.124-125). Real Sociedad Española de Historia Natural.

García-Frank, A., Canales Fernández, M. L., Gómez-Heras, M., y Herrero Domínguez, S. (2016). Educación no Formal desde la Universidad: la importancia de la Divulgación Científica Inclusiva. En *Libro de Actas del III Congreso Internacional Universidad y Discapacidad* (pp. 131-142).

García-Frank, A., Fesharaki, O., Iglesias Álvarez, N., Herrero Domínguez, S., Fajardo Portera, P., Hervella Macía, A. B., de Francisco Fernández, V., García Hijón, V., y Sánchez Alba, B. (2020). Importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Caso de estudio en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(2), 155-166.

García-Frank, A., Fesharaki, O., Orejana, D., González-Acebrón., L., Gómez-Heras, M., y Castiñeiras, P. (2019). Patrimonio Geológico del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y del Parque Geológico de los valles de Lozoya y Jarama: Puerto de Canencia y laguna de Valdemanco. Guía Madrid 2019. *Geología*, 19.

García-Frank, A., Gómez-Heras, M., Gálvez, A., Pérez Montero, E., Fesharaki, O., Hernández Paredes, R., y Ortiz Gil, A. (2018). Ciencia accesible: Planetas y salidas de campo geológicas adaptadas. En Congreso Internacional Universidad y Discapacidad (Ed.), *La universidad, motor de cambio para la inclusión: libro de actas del IV Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, celebrado el 15 y 16 de noviembre de 2018, en Madrid* (pp. 307-316). Fundación ONCE.

García-Frank, A., Gómez-Heras, M., Gonzalo Parra, L., Canales Fernández, M. L., Muñoz García, M. B., González-Acebrón, L., García Hernández, R., Hontecillas, D., Iglesias Álvarez, N., Salazar Ramírez, R. W., Fesharaki, O., Navalpotro, T., Reviejo, M., Rodrigo Sanz, A., Del Moral, B., Sarmiento, G. N., y Ureta, S. (2014). Ready-to-serve Geology! Portable kits for scientific divulgation to people with functional diversity. En Gómez Chova, L., López Martínez, A., y Candel Torres, I. (Eds.), *ICERI 2014 Proceedings* (pp. 4666-4672). IATED Academy.

García-Frank, A., Pérez Barroso, R., Espín Forjan, B., Benito Manjón, P., De Pablo Gutiérrez, L., Gómez-Heras, M., Sarmiento, G., Canales Fernández, M. L., González Acebrón, L., Muñoz García, M. B., García Hernández, R., Hontecillas, D., Ureta Gil, M. S., y Del Moral, B. (2014). Divulgación de la Geología: nuevas estrategias

educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual. *El CSIC en la Escuela: Investigación sobre la Enseñanza de la Ciencia en el Aula*, 10, 56-67.

García-Frank, A., Gómez-Heras, M., Fesharaki, O., Iglesias Álvarez, N., y Gonzalo Parra, L. (2016). "Science without Barriers": towards the take-off of Social Palaeontology. *Palaeontological Association Newsletter*, 91, 50-55.

García-Frank, A., Sanz-Pérez, D., Cambronero García-Miguel, I., Fesharaki, O., Acedo Peñato, A., y Peco, V. G. (2021). Madrid Science and Innovation Week: virtual adaptations in geological outreach activities- En Gómez Chova, L., López Martínez, A., y Candel Torres, I. (Eds.), *INTED2021 Proceedings* (pp. 2538-2547). IATED Academy.

Gascón-Cuenca, A., Bernabé Padilla, I., Hernández Azcón, A., Ramos Miralles, A., Martínez Trigo, A., Martínez Cameros, C. E., Costa Navarro, D., Jusue Moñino, N. G., Muñoz Soria, S., y Gregorio Alcaide, Y. (2021). El ordenamiento jurídico español y las personas con discapacidad: entre la autodeterminación y el paternalismo. *Clínica Jurídica per la Justícia Social*, 1(1), 1-165.  
<https://ojs.uv.es/index.php/clinicajuridica/article/view/20868/18529>

Gibaja, J. F., Cubas, M., Floro, J., González-Vázquez, A., Guzmán, V., Higuera, S., Mazzucco, N., Mozota, M., Nieto, A., Oms, X. F., Palma, O., Palomo, A., Remolins, G., y Valenzuela, S. (2018). Las personas de la tercera edad. Unos grandes olvidados por la divulgación científica. *O Ideário Patrimonial*, 11, 40-54.

Gibaja, J. F., Fernández, M., y Cubas, M. (2022). *Si te dedicas a la ciencia, ¡divúlgala!* Ed. Trea.

Gibaja, J. F., Higuera, S., Borrut, N., y Palomo, A. (2016). La divulgación científica en contextos urbanos: el papel de las asociaciones como medio de transmisión de las actividades y el conocimiento. *O Ideário Patrimonial*, 6, 105-123.

Gibaja, J. F., Higuera, S., Remolins, G., Mozota, M., Guzmán, V., Nieto, A., Oms, X. F., Palma, O., Cubas, M., González-Vázquez, A., Mares, J., Mazzucco, N., Nadal, I., y Valenzuela, S. (2019). Ciència inclusiva, ciència sense barreres. *Memòria Viva*, 11, 41-50.



Gibaja, J. F., Mozota, M., Ibáñez, J. J., Remolins, G., Nieto, A., Higuera, S., Sabrine, I., Guzmán, V., Palma, O., Portillo, M., Valenzuela, S., Martínez, C., y García, S. (2019). La divulgación científica y patrimonial como medio de inserción laboral. *ArkeoGazte*, 9, 145-157.

Gibaja, J. F., Mozota, M., Masriera-Esquerria, C., Nieto, A., Valenzuela, S., Higuera, S., Guzmán, V., González-Vázquez, A., Oms, X. F., Cubas, M., Palma, O., y Remolins, G. (2022). Inclusive Archaeology. 'Forgotten groups' that empower themselves through outreach activities. En Jameson, J. H., y Baugher, S., *Creating Participatory Dialogue in Archaeological and Cultural Heritage Interpretation*. Springer.

Gibaja, J. F., Mozota, M., Remolins, G., Nieto, A., Oms, X., Higuera, S., Guzmán, V., Cubas, M., González-Vázquez, A., Mazzucco, N., Palma, O., y Valenzuela, S. (2019). La divulgación científica en prehistoria llevada a personas con discapacidad intelectual: una experiencia particular. *Pyrenæ*, 50(2), 151-167.

Gibaja, J. F., Valenzuela, S., Higuera, S., Nieto, A., Palma, O., González-Vázquez, A., Oms, X. F., Guzmán, V., Cubas, M., Masclans, A., y Mozota, M. (2021). Inclusive archaeology. Scientific outreach among "forgotten collectives" in the streets of Barcelona (Spain). *Journal of Community Archaeology and Heritage*, 8(3), 160-177.

Gibaja, J. F., Vila, A., Higuera, S., y Richaud, I. (2017). RavalEsCiencia: actuaciones divulgativas en las calles del centro de Barcelona. En Prados, L., y López, C. (Eds.), *Museos arqueológicos y género. Educando en Igualdad* (pp. 451-471). UAM Ediciones.

Gómez-Heras, M., y García Frank, A. (2016). Accessible Fieldwork-Success Stories! *IAGD Newsletter*, enero de 2016, 2.

Gómez-Heras, M., González-Acebrón, L., Muñoz-García, B., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2017). A stratigraphy fieldtrip for people with visual impairment. *Geophysical Research Abstracts*, 19, EGU2017-14996.

Gómez-Heras, M., Canales, M. L., González-Acebrón, L., Muñoz-García, M. B., Fesharaki, O., Gonzalo, L., y García-Frank, A. (2017). Inclusive multisensorial activities for people with disabilities: a case study developed in the Basque Coast Geopark in Zumaya (North Spain). En Lima, E. A., Nunes, J. C., Meirinho, P., y Machado, M. (Eds), *14th European Geoparks Conference (Azores) Abstracts Book* (pp. 135).

Gómez-Heras, M., Gonzalo, L., García-Frank, A., Sarmiento, G. N., González, L., Muñoz, M. B., García, R., Hontecillas, D., Ureta, M. S., y Canales, M. L. (2014). Geología para sordociegos: una experiencia multisensorial para la divulgación de la ciencia. *El CSIC en la Escuela: Investigación sobre la Enseñanza de la Ciencia en el Aula*, 10, 45-55.

Gómez-Heras, M., Gonzalo, L., García-Frank, A., Sarmiento, G. N., González Acebrón, L., y Muñoz, M. B. (2014). Geología para sordociegos: una experiencia multisensorial para la divulgación de la ciencia. En Ros Ferré, R. M (Ed.), *Libro de Actas de la XV Edición del Programa Ciencia en Acción* (p. 235). CosmoCaixa Barcelona.

González Acebrón, L., García-Frank, A., Pérez, R., Espín, B., Benito, P., y de Pablo, L. (2014). Divulgación de la Geología: nuevas estrategias educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual. En Ros Ferré, R. M (Ed.), *Libro de Actas de la XV Edición del Programa Ciencia en Acción* (p. 242). CosmoCaixa Barcelona.

Gutiérrez Alberca, B. (2017). Ciencia con diferencia. En *Actas del VI Congreso de Comunicación social de la Ciencia* (p. 229). Editorial Universidad de Córdoba.

Guzmán, V., Gibaja, J. F., Mozota, M., Nieto, A., y Valenzuela, S. (2019). ¿Hacemos una correcta divulgación científica en arqueología? *O Ideário Patrimonial*, 12, 20-38.

Gibaja, J. F., Remolins, G., Valenzuela, S., Higuera, S., Nieto, A., Oms. X. F., Cubas, Guzmán, V., Masclans, A., y Mozota, M. (2021). Inclusive archaeology. Scientific outreach among 'forgotten collectives' in the streets of Barcelona (Spain). *Journal of Community Archaeology & Heritage*, 8(3), 160-177.

Gibaja, J. F., Pizzo, A., García Guerra, E. M., Barrondo Domínguez, E. M., Mandatori, G., Barahona Oviedo, M. L., Beolchini, V., y Forte, V. (7 de enero de 2022). La divulgación científica en personas con alzhéimer. *The Conversation*. <https://theconversation.com/la-divulgacion-cientifica-en-personas-con-alzheimer-172645>

Higuera, S., y Gibaja, J. F. (2017). El desarrollo de un proyecto de divulgación científica en Barcelona: una visión desde las asociaciones colaboradoras. *Antrope*, 6, 115-125.

Hailemariam, M., Bustos, T., Montgomery, B., Barajas, R., Evans, L. B., y Drahota, A. (2019). Evidence-based intervention sustainability strategies: a systematic review. *Implementation Science*, 14(57), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s13012-019-0910-6>

Hernández Paredes, R., y García-Frank, A. (17-20 de abril de 2018). *Recursos docentes en Secundaria y Bachillerato: Google Earth, Twitter y la geología urbana*. V Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Hernández-Paredes, R., y García-Frank, A. (2019). Ruta naturalista urbana: el uso de Google Earth y Twitter como recursos docentes en las enseñanzas medias. En González Montero de Espinosa, M., Baratas Díaz, A., y Brandi Fernández, A. (Eds.), *Experiencias didácticas en el ámbito STEM: Investigación y Didáctica en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas* (pp. 409-417). Santillana.

Hicks, D., Wouters, P., Waltman, L., De Rijcke, S., y Rafols, I. (2015). Bibliometrics: the Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429-431. <https://doi.org/10.1038/520429a>

Hontecillas, D., y Santamaría, A. (2014). GeoRuta por el Campus de Moncloa. PIMCD no7 (2013) Geodivulgar: Geología y Sociedad. Departamento de Paleontología. Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, 54 p.

Hontecillas, D., García Hernández, R., Iglesias Álvarez, N., Gonzalo Parra, L., García-Frank, A., Gómez-Heras, M., Fesharaki, O., Sarmiento, G. N., González Acebrón, L., Muñoz García, M. B., Ureta Gil, M. S., y Canales Fernández, M. L. (2015) "¡Se toca pero no se mira!": experiencia multisensorial para la divulgación de la geología para personas con sordoceguera. En *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología* (pp. 151-153).

Iglesias Álvarez, N., Fesharaki, O., y García-Frank, A. (2015). ¿Qué marca la diferencia?: Valoración preliminar de varios talleres de paleontología. En García-Frank, A. (Ed.), *Libro de Resúmenes I Jornada sobre Divulgación Científica Inclusiva* (pp. 19-21). Universidad Complutense de Madrid.

Iglesias Álvarez, N., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2017). Divulgación científica efectiva: ¿Qué marca la diferencia? Sección Aula, Museos y Colecciones. *Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, 4, 29-41.

Iglesias Álvarez, N., Fesharaki, O., García-Frank, A., González Acebrón, L., Rico, R., Salazar Ramírez, R. W., Sacristán, S., Martín Perea, D., Hontecillas, D., García Hernández, R., Gómez-Heras, M., Sarmiento, G. N., Muñoz García, M. B., Ureta Gil, M. S., Canales Fernández, M. L., y del Moral, B. (2015). Dejando huella: divulgación paleontológica para personas con diversidad funcional. En *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología* (pp.154-162).

Mateos-Carralafuente, J. R., Fesharaki, O., Coronado, I., García-Frank, A., y Rodríguez, S. (2018). Enseñanza del concepto de energía del medio a través de las morfologías de los corales. En Vaz, N., y Sá, A. A. (Eds.), *Yacimientos paleontológicos excepcionales en la península Ibérica. Cuadernos del Museo Geominero*, 27 (pp 73-76). Instituto Geológico y Minero de España.

Montesinos del Valle, M., García-Frank, A., Gómez-Heras, M., y Gonzalo Parra, L. (2020). La geología al alcance de la mano: Un taller de divulgación de la geología para personas con sordoceguera. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(2), 213-221.

Mozota, M., Gibaja, J. F., y Remolins, G. (2021). Guía de divulgación científica, e-DitARX, Castellón. En prensa.

Mozota, M., Higuera, S., Guzmán, V., Remolins, G., y Gibaja, J. F. (2021). Entertainment outreach projects without losing scientific content: A Neolithic puppet show by senior citizens and Roma women. *AP: Online Journal in Public Archaeology*, 11, 1-16.

Mozota Holgueras, M., y Gibaja, J. F. (22 de junio de 2021). Una ciencia democrática es una ciencia inclusiva. *The Conversation*.  
<https://theconversation.com/una-ciencia-democratica-es-una-ciencia-inclusiva-162685>

Munafò, M. (2019). Raising research quality will require collective action. *Nature*, 576(7786), 183.

Munafò, M. R., Nosek, B. A., Bishop, D. V., Button, K. S., Chambers, C. D., Du Sert, N. P., Simonsohn, U., Wagenmakers, E. J., Ware, J. J., y Ioannidis, J. P. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour*, 1(21), 1-9.  
 doi:10.1038/s41562-016-0021

Muñoz-García, M. B., García-Frank, A., Gómez-Heras, M., González-Acebrón, L., Canales, M. L., Sarmiento, G. N., y Ureta, S. (26 de febrero de 2015). *Percepción de los estudiantes de su participación en actividades de divulgación de la Geología (Proyecto Geodivulgar)*. II Jornadas de Buenas Prácticas Docentes “Innovación en el aula”. Universidad Complutense de Madrid.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05-Munoz-Garcia%20et%20al.%20Percepcion...%20Geodivulgar.pdf>

Muñoz-García, M. B., González-Acebrón, L., García-Frank, A., Pérez Barroso, R., Espín Forjan, B., Benito Manjón, P., de Pablo Gutiérrez, L., Gómez-Heras, M., Canales Fernández, M. L., Sarmiento Chiesa, G. N., Ureta Gil, S., y del Moral González, B. (2015). Evaluación del aprendizaje significativo del concepto “tiempo geológico” en estudiantes con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual. *Enseñanza para las Ciencias de la Tierra*, 23(2), 220-231.

Museo de la Ciencia de Valladolid (17 de mayo de 2020). *Presentación del plan de accesibilidad ‘Ciencia con diferencia’ (Día Internacional de los Museos)* [vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MatXId4K8yM>

Navalpotro, T., Berrocal, M., de la Fuente Olmos, D., Gonzalo Parra, L., y Fesharaki, O. (2015) “Sí se puede” hacer una actividad de paleontología con personas con sordoceguera. En García-Frank, A. (Ed.), *Libro de Resúmenes I Jornada sobre Divulgación Científica Inclusiva* (pp. 4-6). Universidad Complutense de Madrid.

Nielsen, M. W., Bloch, C. W., y Schiebinger, L. (2018). Making gender diversity work for scientific discovery and innovation. *Nature Human Behaviour*, 2, 726-734. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0433-1>

Ortega-Alonso, D. (2019). Arte, ciencia y discapacidad intelectual. En *Libro de actas del II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores 2019*. Universidad de Alcalá.

Ortega-Alonso, D. (2020). *Investigación artística e innovación social: herramientas para la transferencia del conocimiento científico* [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. <http://ruja.ujaen.es/handle/10953/1131>

Ortega-Alonso, D. (2020). Comunicación científica inclusiva desde la discapacidad intelectual: el caso de Pdiciencia. En Guzmán Ordaz, R., y Nieto Librero, A. B. (Coords.), *Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género* (pp. 121-131). Ediciones Universidad de Salamanca.

Ortega-Alonso, D. (2020). Comunicación científica inclusiva para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. En *La divulgación del conocimiento evoluciona: actas del VII Congreso de Comunicación Social de la Ciencia* (pp. 542-546). Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional de la Universidad de Burgos.

Ortega-Alonso, D., y de Castro-López, M. E. (2021). Ciencia inclusiva, cine y creatividad: herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 52(3), 141-161. <https://doi.org/10.14201/scero2021523141161>

Ortiz-Gil, A., Pérez-Montero, E., y Gálvez A. (2019). Un Universo de talento. Los beneficios de la astronomía inclusiva. *Boletín de la Sociedad Española de Astronomía*, 20, 24.

Ott, C., y Kiteme, B. (2016). Concepts and practices for the democratisation of knowledge generation in research partnerships for sustainable development. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 12(3), 405-430. <http://dx.doi.org/10.1332/174426416X14700793045951>

Parés, E., y García-Frank, A. (2015). Estrategias de divulgación del conocimiento en la sociedad: del mito a la ciencia. En *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología* (pp. 195-196).

Pashler, H., y Wagenmakers, E. J. (2012). Editors' introduction to the special section on replicability in psychological science: A crisis of confidence? *Perspectives on psychological science*, 7(6), 528-530. doi:10.1177/1745691612465253

Pérez-Montero, E., García Gómez-Caro, E., Sánchez Molina, Y., Ortiz-Gil, A., López de Lacalle, S, y Tamayo, A. (2017). Astroaccesible: Bringing the study of the Universe to the visually impaired. En Arribas, S., Alonso Herrero, A., Figueras, F., Hernández-Monteagudo, C., Sánchez-Lavega, A., y Pérez Hoyos, S. (Eds.), *Highlights on Spanish Astrophysics IX, Proceedings of the XII Scientific Meeting of the Spanish Astronomical Society held on July 18-22, 2016, in Bilbao, Spain* (pp. 742-747). ISBN 978-84-617-8931-3.

Pérez-Montero, E. (2019). Towards a more inclusive outreach. *Nature Astronomy*, 3(2), 114-115.

Pérez-Montero, E. (2016). Divulgación inclusiva de la astronomía, ¿es posible? *Boletín de la Sociedad Española de Astronomía*, 17, 36.

Pérez-Montero, E. (2020). Astronomía y retinosis: dos realidades inclusivas y no excluyentes. En Pérez Montero, E., *Una mirada a las distrofias de la retina: Investigación, intervención y aptitud* (p. 44). Asociación Retina Murcia.

Perla, P. (10 de enero de 2020). Accesibilidad en museos de ciencia. Inés Rodríguez Hidalgo: "Las personas con discapacidad no son 'los otros'". *El Heraldo de Aragón*. <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2020/01/10/ines-rodriguez-hidalgo-las-personas-con-discapacidad-no-son-los-otros-1352611.html>

PRISMA Asociación para la Diversidad Afectivo-Sexual y de Género en Ciencia, Tecnología e Innovación (2020). Tantos colores como PRISMA: cómo hacer una ciencia más inclusiva. *The PRISMA Journal*, mayo de 2020. <https://prismaciencia.org/wp-content/uploads/2021/12/paper-prisma-mayo-2020.pdf>

Pulido, C. M., Redondo-Sama, G., Sordé-Martí, T., y Flecha, R. (2018). Social impact in social media: A new method to evaluate the social impact of research. *PLoS ONE*, 13(8), e0203117. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203117>

Rodrigo, A. (2017). Actividades para público con diversidad funcional en el Museo Geominero (IGME). *Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural. Sección Aula, Museos y Colecciones*, 4, 21-28.

Rodríguez, I. (2017). Ciencia para Lía y Edmu: cinco experiencias creativas de divulgación científica. En *Actas del VI Congreso de Comunicación Social de la Ciencia*. Editorial Universidad de Córdoba.

Rodríguez, I. (2016). Ciencia por fuera, ciencia por dentro, ciencia viva: el Museo de la Ciencia de Valladolid. *Revista del Comité Español de ICOM*, 13, 124-135. [https://issuu.com/icom-ce\\_librovirtual/docs/icom-ce\\_digital\\_13](https://issuu.com/icom-ce_librovirtual/docs/icom-ce_digital_13)

Salas-Herrera, J., Rodríguez-Castro, I., Cervilla-Muros, M. A., Vitón, I., Acedo, A., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (10-13 de abril de 2019). *Aplicaciones de las escape rooms en la difusión de la paleontología: consideraciones iniciales*. XVII Encuentro De Jóvenes Investigadores En Paleontología, Nájera, La Rioja.

Salas-Herrera, J., Rodríguez-Castro, I., Cervilla-Muros, M. A., Vitón, I., Acedo, A., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2019). Aplicaciones de las escape rooms en la difusión de la paleontología: consideraciones iniciales. *Zubia*, 31, 139-144.

Sanz-Pérez, D., Cambronero, I., García-Cobeña, J., Peco, V., Nebreda, S., Ozkaya de Juanas, S., Fesharaki, O., y García-Frank, A. (2020). "Evolutionary": divulgación y enseñanza de la paleontología mediante la gamificación. *Enseñanza para las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 125-136.

Sánchez-Fontela, N., Berrocal-Casero, M., Fesharaki, O., García-Frank, A., y Rodrigo, A. (2017). Paleontología de invertebrados y reconstrucción de mapas paleogeográficos para alumnos con diversidad funcional en el Museo Geominero. En Baratas Díaz, A., Barroso-Barcenilla, F., y Callapez Tonichez, P. (Eds.), *Libro de Resúmenes de la XXII Bienal de la RSHN. Los Mapas de la Naturaleza* (pp. 386-387). Real Sociedad Española de Historia Natural.

Sánchez-Fontela, N., Hopson Safatli, J. D., García-Morato, S., Guerrero Bach-Esteve, A., Medina Chavarrías, V., Jiménez Carmona, I., Riesco López, A., Palencia, L., Guilló Carrasco, V. E., Pérez-Peris, F., García-Frank, A., y Fesharaki, O. (2018). Informativo Paleo-Científico: Estudiantes de ESO como Divulgadores Científicos. En *Libro de Resúmenes del XVI Encuentro De Jóvenes Investigadores en Paleontología – Euskal Kostaldea*. Zarautz (pp. 283-286).

Sánchez-Fontela, N., Berrocal-Casero, M., Fesharaki, O., García-Frank, A., y Rodrigo, A. (2019). Aprendizaje basado en el diseño universal: talleres sobre paleontología de invertebrados, mapas paleogeográficos y la deriva continental. *Enseñanza para las Ciencias de la Tierra*, 27(2), 172-181.

Schalock, R., y Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 38(4), 21-36.

Scheufele, D. A. (2013). Communicating science in social settings. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(Supplement 3), 14040-14047. doi:10.1073/pnas.1213275110

Shelton, R. C., Cooper, B. R., y Stirman, S. W. (2018). The sustainability of evidence-based interventions and practices in public health and health care. *Annual Review of Public Health*, 39, 55-76.

<https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-040617-014731>



Topp, L., Mair, D., Smillie, L., y Cairney, P. (2018). Knowledge management for policy impact: the case of the European Commission's Joint Research Centre. *Palgrave Communications*, 4(87), 1-10. doi:10.1057/s41599-018-0143-3

Valta, K., Pejic Bach, M., Kondratenko, I., Flecha, R., Augustyn, A. M., Cheval, S., Gennaro, M., Maimets, T., Mohler, C., Palat, M., Paskaleva, K., Plescan, A. C., Radauer, A., Southwood, D., Sorensen, K. H., Van den Besselaar, P. V., y Widera, B. (2017). *Applying relevance-assessing methodologies to Horizon 2020: Final Report*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. doi:10.13140/RG.2.2.32184.88327

VV. AA. (2015). Érase una vez la Geología I. Primer Certamen de Relatos Geológicos. En Fesharaki, O., y Sacristán, S. (Eds.), *PIMCD 31 (2014) Geodivulgar: Geología y Sociedad* (p. 138).

VV. AA. (2016). Érase una vez la Geología II. Segundo Certamen de Relatos Geológicos. En Rodríguez, S., Iglesias, N., y Rodríguez, I. (Eds.), *PIMCD 21 (2015) Geodivulgar: Geología y Sociedad* (p. 104).

VV. AA. (2017). Érase una vez la Geología III. Tercer Certamen de Relatos Geológicos. En Fesharaki, O., Iglesias, N., y Rodríguez, S. (Eds.), *PINNOVA-Docencia 2 (2016/17) Geodivulgar: Geología y Sociedad* (p. 214).

VV. AA. (2018). Érase una vez la Geología IV. Cuarto Certamen de Relatos Geológicos. En Fesharaki, O., Iglesias, N., y Rodríguez, S. (Eds.), *PINNOVA-Docencia 94 (2017/18) Geodivulgar: Geología y Sociedad* (p. 148).

Weingart, P., y Guenther, L. (2016). Science communication and the issue of trust. *Journal of Science communication*, 15(5), 1-11.  
<https://doi.org/10.22323/2.15050301>

Weingart, P., Joubert, M., y Connaway, K. (2021). Public engagement with science—Origins, motives and impact in academic literature and science policy. *PLOS ONE*, 16(7), e0254201. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254201>

Willinsky, J. (2018). The academic library in the face of cooperative and commercial paths to open access. *Library Trends*, 67(2), 196-213.  
<https://doi.org/10.1353/lib.2018.0033>

