

De la peseta al euro



Materias: Matemáticas



Nivel: 3º y 4º de Primaria



Duración: 2 sesiones de 45 minutos



Enlace: <https://www.agenciasinc.es/Visual/Ilustraciones/Espana-dice-adios-a-la-peseta#results>

Descripción general

¿Quién se acuerda de la peseta? El cambio de la peseta al euro, para quien lo vivió, supuso, entre otras cosas, hacer cálculos constantes para saber a cuántas pesetas equivalía un precio en euros. En esta propuesta didáctica, aparte de practicar esta y otras equivalencias, vamos a aprovechar para potenciar los procesos matemáticos de razonamiento, comunicación y representación.

Objetivos:

Investigar la equivalencia entre peseta y Euro y buscar una estrategia que ayude en el cálculo del cambio de moneda.

- Utilizar herramientas tecnológicas para elaborar gráficos y para facilitar cálculos.
- Representar en un eje cronológico la historia de la peseta a partir de los datos de la noticia.
- Resolver situaciones comunicando la respuesta de manera razonada.

Relación del recurso con el currículo escolar:

Matemáticas 4º de Primaria.		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p>
Bloque 2: Números		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</p>	<p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.</p>

Bloque 3: Medida		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes.</p>	<p>7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p> <p>7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.</p>

Lee la siguiente noticia y contesta a las siguientes preguntas:



<https://www.agenciasinc.es/Visual/Ilustraciones/Espana-dice-adios-a-la-peseta#results>

1

¿Por qué crees que aparece una imagen de un billete quemándose?

Respuesta libre.

Aun así, se esperan respuestas encaminadas a que representa la desaparición de la peseta para dar paso al Euro.

2

Por parejas o en grupos de 3 investigad cuántas pesetas eran necesarias para que te dieran 1€.

1€ = 166,386 pesetas

3

A partir del dato encontrado en el ejercicio anterior, calcula (puedes utilizar la calculadora si la necesitas):

10€ = 1.663,86 pesetas

100 pesetas = 0,60 €

100€ = 16.638,6 pesetas

1.000 pesetas = 6,01 €

500€ = 166.386 pesetas

10.000 pesetas = 60,10 €

4

Observando las equivalencias anteriores, ¿puedes buscar una estrategia que facilite el cálculo aproximado para pasar de euros a pesetas? Explícala.

Pueden buscar y encontrar varias estrategias aunque la idea es que establezcan la relación 6€ = 1.000 pesetas. A partir de aquí se pueden plantear diversos cálculos para practicar el redondeo y la aproximación (por ejemplo: ¿a cuántas pesetas equivalen 15€? ¿Y 70€?...). La idea sería que el alumnado fuera explicando paso a paso los cálculos que realiza.

5

En esta actividad vamos a crear nuestro propio conversor de pesetas a € y de € a pesetas que nos ayude a agilizar el cálculo. Para hacerlo utiliza una hoja de cálculo.

Si el alumnado ya ha utilizado alguna vez una hoja de cálculo puede elaborar el conversor de manera más o menos autónoma por parejas.

Si el alumnado no ha utilizado nunca una hoja de cálculo se puede hacer una pequeña introducción a la herramienta (cálculos con las operaciones básicas) para después poder elaborar el conversor por parejas pero de manera más pautada.

A continuación se muestra un ejemplo de conversor:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qtv4eF1WBkA_oSubne9TIOnNEJcRP0ZuD2uKGktg00c/e/dit?usp=sharing

6

Elabora un eje cronológico en el que puedas situar los siguientes acontecimientos que aparecen en la noticia:

Cada alumno/a elaborará su propio eje cronológico teniendo en cuenta los siguientes datos:

- A. Se aprueba el uso de la peseta. (19 de octubre de 1868)
- B. Se imprimen los primeros billetes. (1 de julio de 1874)
- C. Finaliza la producción de billetes de peseta. (21 de noviembre de 2000)
- D. Se dejan de acuñar monedas de pesetas. (Junio de 2001)
- E. Se empieza a utilizar el Euro. (1 de enero de 2002)
- F. Conviven la peseta y el Euro. (Del 1 de enero al 28 de febrero de 2002)
- G. El Euro es la única divisa válida en España. (1 de marzo de 2002)

7

Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántos billetes de 25 pesetas necesitabas para que te los cambiaran por 2 billetes de 500?

Necesitaba 40 billetes de 25 pesetas.

b) Si tenías un billete de 5.000 pesetas y querías cambiarlo por monedas de 50 pesetas, ¿cuántas monedas te tenían que dar?

Me tenían que dar 100 monedas de 50 pesetas.

c) ¿Cuánto dinero hay en la siguiente imagen entre monedas y billetes?



Hay 8.191 pesetas.

d) Tal y como puedes ver en la siguiente imagen, existían monedas de 1, 5, 10, 25, 50, 100, 200 y 500 pesetas. Imagina que tienes cinco monedas de cada una. ¿De cuántas maneras diferentes podrías tener exactamente 65 pesetas? Especificcalas.



Podría tener 65 pesetas de 18 maneras diferentes:

- | | | | |
|----|--------------------------|-----|----------------------------------|
| 1. | 1 de 50; 1 de 10; 1 de 5 | 10. | 1 de 25; 3 de 10; 2 de 5 |
| 2. | 1 de 50; 1 de 10; 5 de 1 | 11. | 1 de 25; 3 de 10; 1 de 5; 5 de 1 |
| 3. | 1 de 50; 3 de 5 | 12. | 1 de 25; 2 de 10; 4 de 5 |
| 4. | 1 de 50; 2 de 5; 5 de 1 | 13. | 1 de 25; 2 de 10; 3 de 5; 5 de 1 |
| 5. | 2 de 25; 1 de 10; 1 de 5 | 14. | 1 de 25; 1 de 10; 5 de 5; 5 de 1 |
| 6. | 2 de 25; 1 de 10; 5 de 1 | 15. | 5 de 10; 3 de 5 |
| 7. | 2 de 25; 3 de 5 | 16. | 5 de 10; 2 de 5; 5 de 1 |
| 8. | 2 de 25; 2 de 5; 5 de 1 | 17. | 4 de 10; 5 de 5 |
| 9. | 1 de 25; 4 de 10 | 18. | 4 de 10; 4 de 5; 5 de 1 |

Debemos fijarnos en la importancia de ordenar los resultados para asegurarnos de que no nos dejamos ninguno.

8

Ahora vamos a hacer un debate, primero en grupos de 4 o 5 personas para luego poner las ideas en común en gran grupo. El debate girará en torno a la siguiente frase:

*“Con el cambio de la peseta al Euro las tiendas de **Todo a 100** pasaron a ser tiendas de **Todo a 1€**”*

La idea es que a partir del debate el alumnado se dé cuenta del impacto que tuvo el cambio de divisa (en el ejemplo, lo que valía 100 pesetas pasó a costar 166) y que se haga preguntas sobre si pasó lo mismo con los demás precios.

9

Las personas que tenían pesetas en casa podían cambiarlas por euros hasta el 31 de diciembre de 2020, pero este plazo se prorrogó por decisión del Gobierno.

a) Sabiendo que se concedió una prórroga de 6 meses, ¿podemos cambiar pesetas por euros actualmente? ¿Hasta cuándo podemos cambiarlas o cuándo acabó el plazo?

Actualmente no podemos cambiar pesetas por euros ya que la prórroga finalizó el 30 de junio de 2021.

b) ¿Cuáles crees que fueron los motivos de este cambio en el plazo para poder cambiar las pesetas?

Respuesta libre.

Se puede encaminar hacia el tema de que aún había muchos millones de pesetas por cambiar y que la pandemia dificultó durante muchos meses hacer cualquier gestión al respecto.