

¿Nos iremos a vivir al campo en la pandemia?



Materias:
Ciencias sociales



Nivel:
5º y 6º de primaria



Duración:
1 sesión de 50 minutos

Objetivos:

- Extraer información a partir de distintas fuentes textuales o gráficas y utilizarlas para elaborar trabajos relacionados con la asignatura.
- Reconocer las características de los mundos rural y urbano y su diferencia.
- Comprender el concepto de éxodo rural y los efectos que ha provocado tanto en las zonas emisoras como en las áreas receptoras.
- Valorar el impacto ambiental que tiene la vida urbana y considerar la posibilidad de fórmulas de vida alternativas.
- Comprender cómo ha afectado la pandemia a las tendencias poblacionales en España.

Descripción general

A partir de la información que se ofrece en la noticia, se promoverá la reflexión sobre las diferencias entre el poblamiento rural y urbano y sobre cómo la pandemia de COVID-19 ha generado ciertos flujos migratorios hacia las áreas rurales. Se reflexionará después sobre los límites reales de estas tendencias y sobre cómo estas podrían minimizar el impacto ambiental derivado de las actividades humanas a partir del modelo productivo actual.



Enlace al recurso periodístico:

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Nos-iremos-a-vivir-al-campo-en-la-pandemia>

Relación del recurso con el currículo escolar:

Ciencias sociales. 5º y 6º de Primaria

Bloque 3. Vivir en sociedad

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.	6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales.	6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.

Relación del recurso con el currículo escolar:

Ciencias sociales. 5º y 6º de Primaria

Bloque 3. Vivir en sociedad

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Población de España: distribución y evolución.	<p>7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p> <p>8. Describir los movimientos migratorios de la población en España.</p>	<p>7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. Los movimientos migratorios.</p> <p>8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <p>8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.</p>

Preguntas/reflexiones sobre el contenido de la noticia que permiten la evaluación inicial de las concepciones alternativas de los alumnos y que hablan sobre ciencia.

1

a) Nombra tres características que te permitan diferenciar entre un espacio urbano y un espacio rural.

Respuesta libre, pero el alumno deberá enumerar rasgos de diferenciación, como el tamaño de la localidad, el número de habitantes, la tipología de las viviendas, los contrastes dotacionales, los sectores económicos predominantes, la estructura demográfica característica, etc.

b) ¿Qué fue el éxodo rural? ¿Qué consecuencias tuvo para muchos pueblos de España?

Fue un fenómeno ocurrido en la segunda mitad del siglo xx y que consistió en un traslado masivo de población desde las áreas rurales a las zonas urbanas. Como consecuencia, muchos de los pueblos españoles, sobre todo de la Meseta, Extremadura y la Andalucía interior, experimentaron una importante pérdida de población.

c) Busca información en el texto que te permitan comprender por qué se produjo el éxodo rural.

Según el texto, el éxodo rural se produjo debido a unas mayores oportunidades laborales, al crecimiento de los salarios y de la renta urbana y a la crisis del sector agrario.

d) ¿Cuál de los dos entornos te parece más contaminante, el mundo rural o el mundo urbano?

Según plantea el texto, el mundo urbano es más contaminante que el mundo rural.

Actividad para aplicar lo aprendido o evaluar el aprendizaje del contenido científico vinculado al currículo escolar por parte del alumnado.

2

a) ¿Por qué piensas que las tasas de contagio de COVID-19 han sido superiores en las zonas urbanas que en los entornos rurales?

Los factores explicativos son diversos, pero tienen que ver con una mayor densidad de población y con una superior movilidad e interacción social.

b) Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Uno de los problemas para el traslado de población a las zonas rurales es un peor acceso a internet.	V	F
En las zonas rurales, las casas son más grandes, por lo que son también más caras.	V	F
Las perspectivas científicas prevén que en las próximas décadas un porcentaje importante de población se trasladará a vivir a zonas rurales.	V	F
La implantación del teletrabajo permitiría el traslado de población urbana a las zonas rurales.	V	F

c) Busca soluciones a las dificultades que plantea el texto para el traslado de población desde las ciudades a las zonas rurales.

- a) Problemas de conectividad. **Respuesta abierta**
- b) Falta de dotaciones educativas o sanitarias. **Respuesta abierta**
- c) Falta de comercios y otros servicios. **Respuesta abierta**

Actividad para aprender sobre las relaciones ciencia-sociedad, mostrando la relevancia del contenido científico, sus enlaces con la vida cotidiana o el impacto de la ciencia en la sociedad.

3

a) Según el texto, las personas no quieren adaptarse al modo de vida de los pueblos, sino conservar la forma de vida urbana pero trasladándose al entorno rural. ¿A qué piensas que se refiere esta opinión?

Lo que quiere decir esa afirmación es que el repoblamiento rural depende de la capacidad de las sociedades para dotar a los entornos rurales de las comodidades y facilidades que existen en el mundo urbano.

b) ¿Por qué, según los científicos, se va podría producir ese proceso de repoblamiento rural? ¿Cómo piensas que ha afectado la pandemia a dicho proceso?

Los científicos auguran un agotamiento del modelo vigente, cuya capacidad para dilapidar recursos e incrementar la contaminación lo hace insostenible y obligará a replantearse las estructuras del sistema para hacerlo menos agresivo desde una perspectiva ambiental. Situaciones como la derivada de la pandemia podrían generar nuevas tendencias poblacionales que acelerasen ese vaticinado proceso de repoblamiento rural.

c) En las ciudades se produce un fenómeno conocido como “isla de calor”. Averigua en qué consiste y por qué se produce.

El efecto “isla de calor” consiste en un aumento de las temperaturas que se produce en las ciudades debido a que el asfalto y otros materiales urbanos absorben el calor durante el día y lo liberan por la noche, impidiendo que se enfrien el suelo y la atmósfera.

d) Según los científicos, el mundo necesita un cambio de rumbo, pero el sistema no lo permite. ¿A qué piensas que se refieren? ¿Qué ocurriría con los países que optasen por un modelo de explotación de recursos distinto al actual?

Ese cambio de rumbo exigiría una transformación desde una economía competitiva y acumulativa a un modelo cooperativo, que es opuesto al que existe en la actualidad. Por ello, cualquier país que intente aplicar otras fórmulas queda aislado en el sistema.

Actividad/es que permite la reflexión y aprendizaje, en este caso con el objetivo de aprender a interpretar y evaluar los estudios científicos que aparecen en la prensa.

4

a) Reflexiona sobre la siguiente afirmación: fenómenos como la pandemia provocada por la COVID-19 pueden contribuir a reducir el calentamiento global. ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

La respuesta es libre, pero el alumno debería comprender que la pandemia puede coadyuvar al establecimiento de nuevos modos de vida que contribuyan a reducir el impacto de la actividad humana sobre el medio y, en consecuencia, a aminorar el calentamiento global.

b) Según la noticia, en las próximas décadas se generalizará un modelo de emigración de tipo climático. ¿En qué piensas que consistirá?

Las migraciones climáticas son movimientos masivos de población provocados como consecuencia de una transformación profunda de las condiciones ambientales de una región, que imposibilitan el poblamiento en esas áreas y obligan a sus habitantes a desplazarse a otras zonas. El calentamiento global, y el consiguiente cambio climático provocará un incremento dramático de este tipo de desplazamientos poblacionales.

c) ¿Crees que España puede verse afectada por esas nuevas migraciones?

España puede verse afectada de manera bidireccional por esas nuevas migraciones. En primer término, se convertirá en un país receptor de población inmigrante proveniente de regiones del planeta con condiciones ambientales adversas, sobre todo provenientes del continente africano. Pero, en segunda instancia, el propio país puede verse afectado por un cambio dramático en sus rasgos físicos que pudiera terminar derivando en desplazamientos poblacionales, provocados tanto por la desertificación de algunas zonas como por la presencia de espacios anegados debido al incremento del nivel del mar.