

## El virus de la xenofobia



**Materias:**  
**Geografía e Historia**



**Nivel:**  
**2º/3º de ESO**



**Duración:**  
**50 minutos**

### Objetivos:

- Extraer información a partir de distintas fuentes textuales o gráficas y utilizarlas para elaborar trabajos relacionados con la asignatura.
- Conocer las circunstancias que motivan los procesos migratorios que actualmente afectan al continente europeo.
- Valorar de forma crítica las consecuencias de esos flujos migratorios en las sociedades receptoras.
- Comprender el impacto que ha tenido la epidemia de covid-19 tanto sobre las migraciones como sobre la consideración social que se tiene de ellas.

### Descripción general

A partir de la información que se ofrece en la noticia, se promoverá la reflexión sobre las cómo la pandemia de COVID-19 ha generado la expansión de posturas xenófobas en Europa y sobre la incidencia que está teniendo esta propagación de la xenofobia en España.



### Enlace al recurso periodístico:

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/La-xenofobia-tambien-se-contagia-en-esta-pandemia>

### Relación del recurso con el currículo escolar:

#### Geografía e Historia 1º ciclo de ESO

##### Bloque 1. Iniciación a la actividad científica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios</b></p> <p><b>Espacios geográficos según actividad económica.</b></p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos</p>

**Preguntas/reflexiones** sobre el contenido de la noticia que permiten la evaluación inicial de las concepciones alternativas de los alumnos y que hablan sobre ciencia.

**1** a) Explica qué es xenofobia y establece diferencias con el término racismo.

La xenofobia es la actitud de rechazo hacia la población extranjera. El racismo tiene una connotación étnica, y se refiere al odio o rechazo hacia personas de etnia distinta. No obstante, ambas expresiones suelen estar relacionadas y aparecer unidas.

b) ¿A qué se refiere el texto cuando habla de racismo estructural?

El racismo estructural es aquel que existe en las sociedades de forma generalizada y que, por tanto, no es exclusivo de grupos extremistas.

c) ¿Qué circunstancias piensas que pueden provocar un incremento de las actitudes racistas y xenófobas en la sociedad?

La respuesta es libre, pero el alumno deberá comprender que las situaciones de crisis contribuyen a aumentar el rechazo a otros colectivos.

d) ¿Qué efecto ha tenido, según el texto, la pandemia en este sentido?

Según plantea el texto, la pandemia ha provocado un incremento de las actitudes xenófobas y racistas en las sociedades europeas.

**Actividad para aplicar lo aprendido o evaluar** el aprendizaje del contenido científico vinculado al currículo escolar por parte del alumnado.

**2** a) ¿Qué colectivos han sufrido un mayor número de agresiones racistas durante los últimos meses en España? Consulta el enlace del mapa.

<https://www.enar-eu.org/Evidence-of-the-impact-of-Covid-19-on-racialised-communities-exposes-need-to>

Según los datos que aparecen en el mapa, los principales ejemplos de agresión racista en España se han producido contra las minorías musulmanas y gitanas.

b) Los países que más intensamente han sufrido la pandemia en Europa son España, Francia, Bélgica, Italia y Reino Unido. ¿Crees que el mapa refleja algún tipo de relación entre este hecho y el incremento de la xenofobia en esos países?

Según se refleja en el mapa, parece que hay una relación entre ambas circunstancias, puesto que en estos países es donde mayor número de episodios racistas o xenófobos se han registrado.

c) ¿Por qué piensas que la pandemia ha provocado un incremento de las actitudes racistas y xenófobas? ¿Qué responsabilidad se imputa a los inmigrantes?

Se han extendido opiniones que consideran que los inmigrantes contribuyen a propagar la pandemia debido a que sus costumbres y forma de vida son propicias para el contagio. Además, se acusa a esta población de entrar irregularmente en el país y, en consecuencia, de acceder sin controles sanitarios.

**Actividad para aprender sobre las relaciones ciencia-sociedad, mostrando la relevancia del contenido científico, sus enlaces con la vida cotidiana o el impacto de la ciencia en la sociedad.**

3

a) Uno de los planteamientos que sugiere el artículo es que la pandemia puede ser usada como pretexto para el crecimiento de determinadas opiniones. ¿A qué piensas que se refiere esta afirmación?

Lo que quiere decir esa afirmación es que hay determinados partidos políticos contrarios a la inmigración que pueden utilizar una situación como la emergencia sanitaria que se está viviendo a escala global para intentar instaurar opiniones xenófobas en la sociedad que favorezcan sus posturas políticas.

b) ¿Cuál es la crítica que realizan los expertos sobre la situación que se está viviendo en los últimos meses en las islas Canarias?

Desde las instituciones y organizaciones que se encargan de dar asistencia a los inmigrantes que llegan a Canarias se responsabiliza a las autoridades de no haber implementado un plan de acogida de inmigrantes basado en una red efectiva que permitiera evitar situaciones como las que se han vivido en algunos puertos canarios.

c) ¿A qué se denomina en el artículo “racismo democrático”? ¿Te parece una postura justificable?

Se define como racismo democrático al punto de vista que considera legítimo dar prioridad a los nacionales y defenderse de la amenaza que hipotéticamente representan los inmigrantes. La segunda parte de la pregunta es de respuesta libre, pero el alumno deberá comprender que se trata de una posición claramente inspirada por la xenofobia.

**Actividad/es que permite la reflexión y aprendizaje, en este caso con el objetivo aprender a interpretar y evaluar los estudios científicos que aparecen en la prensa.**

**4**

a) Reflexiona sobre la siguiente afirmación: fenómenos como la pandemia provocada por la COVID-19 pueden contribuir a aumentar las actitudes racistas y xenófobas en España ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

Respuesta libre, pero el alumno deberá comprender que, según se explica en la noticia, en efecto parece que sí está provocando un aumento de la xenofobia.

b) En algunos países europeos se sostiene que la incidencia de la pandemia en España es una consecuencia de nuestro estilo de vida. ¿Crees que es un punto de vista xenófobo? Haz una valoración crítica.

Respuesta libre, pero el alumno deberá comprender que hay un sustrato xenófobo en ese tipo de valoraciones y, al mismo tiempo, podrá establecer una analogía con puntos de vista similares sobre los inmigrantes en España.

¿Crees que España puede verse afectada por esas nuevas migraciones?

España puede verse afectada de manera bidireccional por esas nuevas migraciones. En primer término, se convertirá en un país receptor de población inmigrante proveniente de regiones del planeta con condiciones ambientales adversas, sobre todo provenientes del continente africano. Pero, en segunda instancia, el propio país puede verse afectado por un cambio dramático en sus rasgos físicos que pudiera terminar derivando en desplazamientos poblacionales, provocados tanto por la desertificación de algunas zonas como por la presencia de espacios anegados debido al incremento del nivel del mar.

¿Qué papel piensas que juegan los medios de comunicación y las redes sociales en la conexión que se pretende establecer entre inmigración y pandemia?

La respuesta es libre, pero el alumno deberá reflexionar sobre la trascendencia que tienen los medios y las redes en el establecimiento de esa relación.