

Teorías conspirativas como reflejo de la geopolítica mundial



Materias:

- **Geografía e Historia**
- **Ciencias para el mundo contemporáneo**



Nivel:

- **4º ESO**
- **1º Bachillerato**



Duración: 90 minutos

Objetivos:

- Análisis de las nuevas tendencias de difusión de información y su influencia en la sociedad.
- Reflexión sobre las nuevas tendencias geopolíticas mundiales utilizando la gestión del SARS-CoV2.
- Valoración del papel de la ciencia para mitigar el impacto de noticias falsas.



Descripción general

A partir de la información que se ofrece en la noticia, se invita a los alumnos a reflexionar sobre una serie de cuestiones. En primer lugar, se introducirá el papel de los medios de comunicación en la sociedad actual, y en concreto las nuevas tendencias de difusión de información, desarrolladas al margen de los canales convencionales y que son un escenario propicio para la propagación de noticias manipuladas o información falsa, cuyos riesgos para la sociedad son considerables. En segundo término, se utilizará la gestión internacional del SARS-CoV2 para reflexionar sobre las nuevas tendencias geopolíticas mundiales. Sobre todo ello, se valorará el papel que ha de jugar la ciencia para mitigar el impacto de las noticias falsas y para buscar soluciones al margen de las pulsiones geoestratégicas.

Enlace al recurso periodístico:



No hay desescalada para las teorías conspirativas

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/No-hay-desescalada-para-las-teorias-conspirativas>

Objetivos Generales de Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Relación del recurso con el currículo escolar de Secundaria:

Geografía e Historia 4º ESO

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

Contenidos	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>

Objetivos Generales de Bachillerato

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

Relación del recurso con el currículo escolar de Bachillerato:

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

Contenidos	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
<p>- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.</p> <p>- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p>8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p> <p>8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</p> <p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>

Preguntas/reflexiones sobre el contenido de la noticia que permiten la evaluación inicial de las concepciones alternativas de los alumnos y que hablan sobre ciencia.

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1 ¿Qué es la sociedad de la información? ¿Qué peculiaridades tiene?

- ✓ El término hace referencia al entorno en el que actualmente se desarrolla la información, condicionado por la irrupción masiva de las tecnologías de la información y la comunicación que han hecho posible que la información fluya de forma instantánea y desde cualquier parte del mundo. Este hecho ha desencadenado una revolución en la forma en que accedemos a la información, pero también ha modificado las fórmulas de interacción social.

2 ¿Qué es la tecnología 5G? Señala qué ventajas aporta y qué riesgos presenta según sus detractores.

- ✓ La denominación de 5G se refiere a la quinta generación de redes móviles, cuyo avance más significativo está relacionado con el aumento de la velocidad de conexión, lo que permitirá aumentar exponencialmente el número de dispositivos conectados y compartir información masiva en tiempo real. Sus detractores aducen problemas relacionados con la salud, y con los presuntos riesgos cancerígenos de las ondas.

3 ¿Cuál piensas que es el papel de las compañías farmacéuticas en la gestión de la pandemia? ¿De qué las acusan los defensores de las teorías conspirativas?

- ✓ Las compañías farmacéuticas, en colaboración con entidades de investigación y de los distintos gobiernos, tienen ante sí el desafío de ofrecer una respuesta eficaz y rápida a la pandemia, consistente, en primer término, en buscar una vacuna para erradicarla, pero también en lograr tratamientos que permitan la cura de los enfermos o mecanismos para detectar de forma eficaz la presencia del virus, y evitar así su propagación. La evidente implicación de las compañías farmacéuticas en la gestión de la crisis ha provocado que las distintas teorías conspirativas acusen a estas corporaciones de estar detrás de la propagación del virus, incluso de su creación artificial, en busca de una coyuntura favorable a sus intereses económicos. Evidentemente, no hay ningún indicio creíble de esa implicación.

Actividad para aplicar lo aprendido o evaluar el aprendizaje del contenido científico vinculado al currículo escolar por parte del alumnado.

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

4 ¿Qué acusaciones se vierten contra China desde algunos sectores de la Administración estadounidense en relación al virus? ¿Qué relación piensas que tiene esta postura con la rivalidad entre ambos países?

- ✓ Desde la Administración Trump se ha acusado a China de haber ocultado información sobre la gravedad del virus, con la connivencia de la OMS. La crítica ha sido tan decidida que, incluso, el presidente estadounidense ha eliminado las ayudas que su Administración proporcionaba anualmente a la Organización, de la que Estados Unidos era el principal benefactor. De forma tácita, el presidente Trump ha dado pábulo incluso a teorías conspirativas que acusan a China de una propagación deliberada del virus, si bien esta no es, de momento, la postura oficial de su Gobierno. La actitud estadounidense con respecto al papel de China en la pandemia es una derivada de la rivalidad existente entre ambos países. En muchas zonas del planeta, la potencia china ha conseguido poner en cuestión la supremacía estadounidense; China está próxima a convertirse en la gran potencia económica mundial y rivaliza con Estados Unidos en la preeminencia tecnológica y comercial.

5 Indica qué teorías imputan a Estados Unidos una responsabilidad en la creación y propagación del virus y relaciona estas teorías con las distintas rivalidades geopolíticas existentes en el mundo actual.

- ✓ De igual forma que se acusa a China, desde algunos sectores de la izquierda latinoamericana se pretende establecer una relación entre el virus y la voluntad estadounidense de domeñar el planeta, y le imputan un plan malévolo para reducir la presión demográfica del planeta acabando con la población innecesaria, los ancianos. Este tipo de teorías entroncan con la visión de Estados Unidos como potencia imperialista en América Latina.

6 ¿Cuál es el punto de vista con respecto al virus ofrecido desde grupos de extrema derecha y desde sectores de la izquierda radical? ¿Qué tienen en común estas dos opciones políticas tan aparentemente divergentes

- ✓ Tanto desde la extrema derecha como desde grupos de izquierda radical se considera que la pandemia forma parte de un plan muñido por las minorías poderosas del planeta con el objetivo de controlar a las masas. La coincidencia de puntos de vista está relacionada con el hecho de ser dos formas distintas, pero convergentes, de aproximación al orden actual.

7 Busca información sobre quién es George Soros y relaciona su perfil con las teorías que lo vinculan con la propagación del virus.

- ✓ Georges Soros es un magnate y financiero estadounidense de origen húngaro y ascendencia judía que se encuentra entre las personas más ricas e influyentes del planeta. Desde su Instituto de la Sociedad Abierta ha promovido, y financiado, diversas iniciativas vinculadas a la difusión del liberalismo político y de la defensa de los regímenes parlamentarios, así como a la defensa de la libertad de información a la denuncia de la homofobia. Entre sus críticos, esta influencia internacional lo ha convertido en un personaje sospechoso, al que incluso se acusa de participar en una conspiración internacional para mantener el orden vigente y controlar la voluntad de la población. Estos planteamientos son defendidos por sectores de la izquierda radical y por la extrema derecha.

Actividad para aprender sobre las relaciones ciencia-sociedad, mostrando la relevancia del contenido científico, sus enlaces con la vida cotidiana o el impacto de la ciencia en la sociedad.

8 Explica a qué se denomina “tecnofobia”. Elabora una reflexión sobre este concepto y sobre tu punto de vista al respecto.

- ✓ La tecnofobia es el miedo o aversión hacia las nuevas tecnologías y hacia el impacto que estas pueden provocar en la vida de las personas. El alumno deberá exponer su punto de vista al respecto.

9 ¿Qué son las fake news? ¿Qué papel piensas que están jugando en el agravamiento de la situación provocada por la pandemia?

- ✓ Como fake news se conoce a un tipo de noticias de carácter pseudocientífico que se divulgan en los nuevos canales de distribución de información proporcionados por la nueva sociedad de la información, como blogs, portales de noticias, etc. Se trata de un mecanismo de difusión de bulos, que son extendidos con intereses diversos, pero que pretenden influir en la posición de la opinión pública sobre cuestiones concretas. Durante la pandemia están proliferando de forma dramática, ya que encuentran una coyuntura idónea basada en la gravedad de la situación y el desconocimiento de muchos aspectos de la enfermedad. Sin duda, coadyuvan a agravar la situación, pues difunden información distorsionada que dificulta una correcta gestión de la pandemia, al inclinar a parte de la población a creer planteamientos relacionados con teorías de la conspiración.

10 ¿Por qué en el artículo se insiste en la necesidad de gestionar la pandemia con pedagogía? ¿En qué consistiría esta pedagogía?

- ✓ La pedagogía es la única forma de combatir el peligro de los bulos y las fake news. En una sociedad tecnológica, en la que la información se ofrece sin el menor criterio de jerarquización, la sociedad de expertos se ve sepultada por la ingente presencia de información, de ahí que sea perentorio insistir en la divulgación de una información veraz, contrastada y científica.

Actividad/es que permite la reflexión y aprendizaje, en este caso con el objetivo de caracterizar la ciencia como un proceso en construcción (en contraposición al contenido estático que en ocasiones se incluye en el currículo).

11 Trabajad por grupos manteniendo un debate sobre cuáles son los riesgos sociales que entraña el difusión de teorías contrarias al uso de vacunas. ¿Cómo puede afectar a la sociedad en el caso del SARS-CoV2?

- ✓ Los alumnos deberán debatir sobre el riesgo social que implican las teorías contrarias al uso de vacunas y sobre la incidencia que puede tener este hecho en el caso del coronavirus. Trabajarán en grupos (de cuatro o cinco integrantes) y expondrán de forma conjunta sus conclusiones.

12 Elabora un breve informe en el que sintetices las implicaciones geopolíticas que contienen las teorías conspirativas relacionadas con el coronavirus.

- ✓ De forma individual, el alumno redactará una síntesis sobre las implicaciones geopolíticas del coronavirus.